



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Сообщение «Роль тьютора в дошкольной образовательной организации»



Подготовила: Гончарова Л.А., старший воспитатель

Амурск
2026

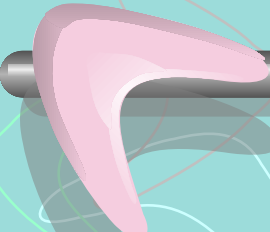
- 
- «Сопровождать можно только идущего»

Ковалева Т.М.









Цели и задачи

- успешная адаптация воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в коллективе, развитие коммуникативных навыков;
- социализация и включение ребенка в воспитательно-образовательный процесс;
- реализация индивидуальной карты развития (ИКР) с учётом индивидуальных особенностей дошкольника;
- создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- содействие развитию самостоятельности ребенка (без перехода в гиперопеку);
- взаимодействие с родителями воспитанника: это информирование, вовлечение в образовательный процесс;
- взаимодействие с воспитателем и узкими специалистами сопровождения;
- адаптация учебных материалов и методов обучения под возможности ребёнка;
- организация режимных моментов с учётом особенностей дошкольника.





Функции

- выявляет способности ребенка;
- создает условия для образования воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в системе образовательной организации;
- сопровождает и направляет дошкольника от короткого периода до нескольких лет;
- оценивает результаты ребенка на основе его личных качеств и умений;
- корректирует индивидуальную программу обучения совместно с другими специалистами дошкольного учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Правила

- быть открытым и доступным;
- устанавливать между собой и ребенком, а также между собой и его родителями доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе;
- быть всегда на стороне воспитанника, на защите его прав и чувств.





Роль в образовательной деятельности

- он следит за организацией рабочего пространства воспитанника;
- соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка;
- если общее задание для всех детей сложно для понимания дошкольника с особыми образовательными потребностями, то он продолжает с ребёнком работу по упрощенному заданию.





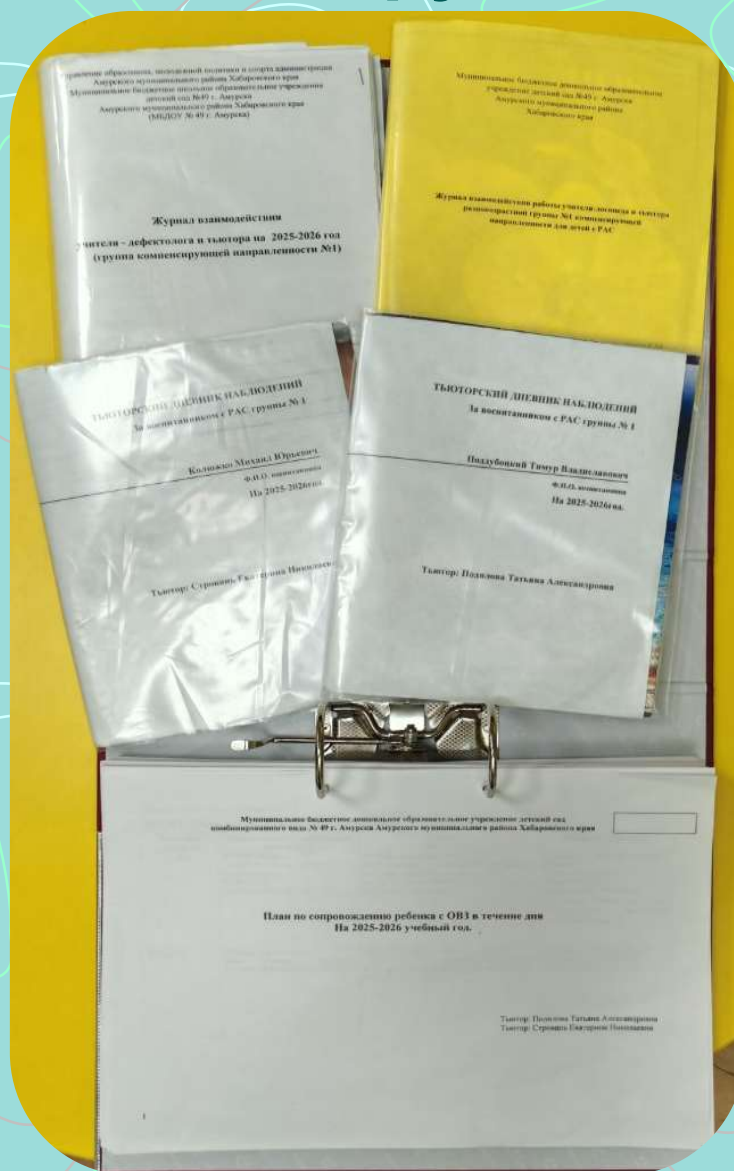
Критерий эффективности

- **Постепенное снижение непосредственного участия тьютора в сопровождении ребёнка при сохранении положительной динамики в развитии, обучении и социализации**





Инструменты

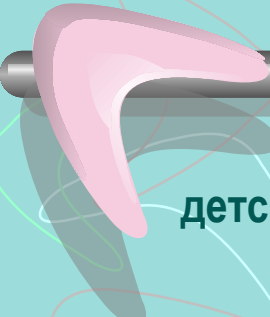


Инклюзии

- группы компенсирующей направленности
- группы комбинированной направленности
- группы общеразвивающей направленности







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Сообщение «Роль тьютора в дошкольной образовательной организации»



Подготовила: Гончарова Л.А., старший воспитатель

Амурск
2026