

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 г. Амуурска
Амурского муниципального района Хабаровского края
(МБДОУ № 49 г. Амуурска)

Специфика тьюторского сопровождения ребенка с **РАС** в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Строкань Екатерина Николаевна - тьютор
МБДОУ №49 г. Амуурска
Бородина Оксана Васильевна – учитель-
дефектолог МБДОУ №49 г. Амуурска

Амурск, 2026

Цель:

Социализация ребенка и развитие его максимальной самостоятельности

Задачи:

- **Адаптация среды - сделать садик понятным и безопасным.**
- **Социальная интеграция - включить ребенка в жизнь группы.**
- **Академическая поддержка - помочь включиться в занятия.**
- **Поведенческая регуляция - научить социально приемлемым реакциям.**
- **Формирование самостоятельности - минимизация посторонней помощи.**

Что такое РАС?



Изоляция

Что такое РАС?



Изоляция



Нарушение коммуникации

Что такое РАС?



Изоляция



Нарушение коммуникации



Однотипные игры

Что такое РАС?



Стереотипия

Что такое РАС?



Стереотипия



Игнорирование
опасности

Что такое РАС?



Стереотипия



Игнорирование
опасности



Самоагрессия

Что такое РАС?



Стереотипия



Игнорирование
опасности



Самоагрессия



Проблемы со сном

Что такое РАС?



Зрительный контакт

Что такое РАС?



Зрительный контакт



Слуховое напряжение

Что такое РАС?



Зрительный контакт



Слуховое напряжение



Тактильный контакт

Что такое РАС?



Зрительный контакт



Слуховое напряжение



Тактильный контакт



Вкусовая непереносимость

Основные направления

01

Культурно-гигиенические навыки

Прием пищи, одевание, гигиена, сон

02

Социально-коммуникативная, игровая деятельность

Социальные нормы, групповые ритуалы

03

Образовательная и пространственная среда

Физическая поддержка, визуальное расписание, таймеры, чередование подвижных и спокойных игр

04

Взаимодействие со специалистами, мониторинг

Дневник наблюдения, перспективный план, тетрадь взаимодействия со специалистами.

Снижение тревожности



Визуальные помощники



Зона сенсорной разгрузки



Игры на развитие проприоцептивной системы



Игры на развитие вестибулярной системы



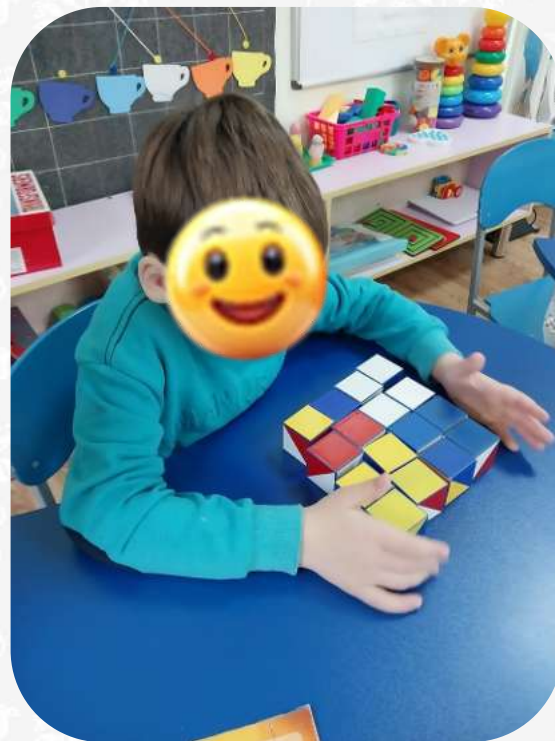
Игры на развитие тактильной системы



Игры на развитие зрительной системы



Игры на развитие зрительной системы



Критерием эффективности работы тьютора

- Ребенок понимает и соблюдает режим дня детского сада.
 - Ребенок может выразить свои просьбы и потребности доступным способом.
 - Ребенок участвует в коллективных играх и занятиях (хотя бы минимальное время).
- Ребенок владеет базовыми навыками самообслуживания.
Уровень стресса и нежелательного поведения сведен к минимуму.

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края
(МБДОУ № 49 г. Амурска)

Специфика тьюторского сопровождения ребенка с **РАС** в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Строкань Екатерина Николаевна - тьютор
МБДОУ №49 г. Амурска
Бородина Оксана Васильевна – учитель-
дефектолог МБДОУ №49 г. Амурска

Амурск, 2026