

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 21 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ДОКЛАД на РМО учителя - логопеда

по теме:

***«Мастер-класс, как одна из эффективных
форм взаимодействия
учителя – логопеда с родителями
воспитанников с ЗПР»***

**Подготовила учитель-логопед
Белокрылова Елена Сергеевна**

Мастер-класс - как одна из эффективных форм взаимодействия учителя - логопеда с родителями воспитанников

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Успех логопедической работы с детьми с нарушениями речи во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников. Эффективная коррекция речевого нарушения возможна только в создании единого пространства учитель-логопед – семья. Работая с детьми с задержкой психического развития и их семьями, можно отметить, что степень участия семьи в коррекционной работе с ребенком, имеющим отставание в развитии, и ее готовность к сотрудничеству со специалистами во многом зависит от эмоционально-личностных особенностей самих родителей.

Практический опыт взаимодействия с родителями, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития, помог нам выделить наиболее часто встречающиеся родительские позиции по отношению к участию в коррекционной работе:

- *Пассивная* – обнаруживается у родителей, которые отстраненно, в роли пассивного наблюдателя воспринимают информацию об особенностях развития ребенка. Чаще всего эти родители эмоционально подавлены, растеряны, безучастно выполняют рекомендации специалистов. Они послушно по рекомендации специалистов приобретают различные развивающие игрушки и пособия для детей, но в домашних занятиях с ребенком их даже не используют. По собственной инициативе они редко обращаются за консультациями.
- *Отрицающая* – характерна для родителей, которые эмоционально болезненно воспринимают информацию об особенностях развития ребенка. Они беспокоятся исключительно о нормализации его соматического состояния, с недоверием относятся к педагогическим специалистам и убеждены в пользе исключительно медицинского воздействия или нетрадиционных методов лечения.
- *Отвергающая* – наблюдается у тех родителей, которые эмоционально не готовы принять ребенка с отклонениями в развитии. Они скрывают наличие проблем даже от ближайших родственников и чаще всего перекладывают заботу о воспитании ребенка и успешности коррекционной работы на специалистов. Эти родители часто боятся, что их ребенок будет привлекать внимание окружающих своим «нестандартным» поведением. По этой причине они замыкаются в себе, в своей проблеме, отдаляются от своих друзей и родственников.
- *Активная* – родители эмоционально принимают ребенка и особенности его развития, искренне заинтересованы в успехах коррекционной работы. Они хорошо ориентируются в педагогических и медицинских терминах, характеризующих уровень развития ребенка, стремятся овладеть приемами коррекционно-развивающего воздействия, активно задают вопросы педагогам, читают специальную литературу, активно сотрудничают со специалистами.

Исходя из описанных родительских позиций, можно сделать вывод, что одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

В логопедической работе, как известно, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, открытые занятия, «круглые столы», семинары, лэпбуки, квесты и другие. Родители, посещая эти мероприятия, получают возможность следить за успехами своих детей, знакомиться с основными методами и приемами коррекционной работы, наблюдать, насколько их ребенок самостоятельно справляется с заданием, видеть его трудности и перспективы.

Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) требует комплексного подхода, в котором ключевая роль отводится взаимодействию логопеда и семьи.

Однако при организации работы с семьями воспитанников приходится сталкиваться с рядом проблем. Это педагогическая пассивность родителей: непонимание родителями своей воспитательной функции; нежелание установить единые требования к ребёнку, игнорирование родителями своей ответственности за воспитание детей.

На сегодняшний день многие традиционные формы работы детского сада с семьёй утратили свою ценность. Особой популярностью у родителей пользуются «мастер-классы».

Мастер-класс - одна из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта, которая позволяет:

- обучить родителей практическим приёмам коррекции;
- продемонстрировать динамику развития ребёнка;
- сформировать единое коррекционно-развивающее пространство;
- укрепить доверительные отношения между специалистами и семьёй.

Цель мастер-класса — вовлечь родителей в коррекционный процесс, сделав их компетентными помощниками логопеда.

Организация мастер-классов для родителей проходит в несколько этапов:

1 этап: Определение ведущей педагогической идеи, с которой связано название мастер-класса. Необходимо помнить, что большинство родителей не имеют педагогического образования и тем более не владеют специальной терминологией. Название мастер-класса должно быть понятно участникам и вызывать интерес.

2 этап: Постановка цели и задач, связанных с темой мастер-класса.

3 этап: Составление подробного плана мастер-класса. Подбор технических средств и различных форм работы в соответствии с целями и задачами. На данном этапе необходимо соблюдать следующие рекомендации:

Необходимо придумать проблему, вопрос, которые ввели бы родителей в тему мероприятия и представляли для них интерес.

Подготовить теоретическую часть, желательно с использованием видеороликов, презентаций.

Лекционный материал должен занимать минимум времени, большую часть времени следует отвести для практической работы (передачи опыта работы по данной теме).

Проведение имитационной игры: учитель-логопед проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с детьми.

Изготовление пособий (подготовка расходных материалов на каждого участника).

Это может быть изготовление игрушки, для развития речевого дыхания, или составление из картинок сказки, для проведения артикуляционной гимнастики и т.д.

Обязательно продумать заключительный этап – рефлексия (небольшой тест, вопросы и замечания по содержанию мастер-класса, дискуссия по результатам совместной деятельности логопеда и родителей).

4 этап: Выбор места, времени и длительности проведения мастер-класса, расстановки мебели.

Лучше проводить мастер-класс для родителей в вечерние часы, после трудового дня, но помнить о длительности проведения (от 30 до 60 минут).

5 этап: Выбор способа оповещения родителей о предстоящем мастер-классе.

Индивидуальные устные приглашения.

Объявление на стенде в группе.

Размещение информации на сайте образовательного учреждения.

Информация о проведении мастер-класса должна содержать в себе:

название, время и место проведения;

краткую информацию о педагоге, который проводит данное мероприятие;

краткое содержание мастер-класса;

ожидаемые результаты (например, приняв участие в нашем мастер-классе, вы узнаете, что такое артикуляционные упражнения, как они влияют на речевое развитие ребенка, а также познакомитесь с приемами выполнения артикуляционной гимнастики).

6 этап:

Проведение мастер-класса.

Применение мастер-классов позволяет вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс, сделать его более насыщенным и результативным. Преимущество использования мастер-классов заключается в том, что значительно повышается мотивация родителей к коррекционной работе, а, следовательно, положительных результатов можно достичь в короткие сроки.

Позитивные результаты проведения мастер-классов показывают непрерывный контакт учителя-логопеда, практически индивидуальный подход к каждому участнику - вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм трансляции педагогического опыта.

Достижение уровня партнерских отношений с родителями и создание единого пространства учитель-логопед и семья – есть главный показатель эффективности данной формы взаимодействия.

Мастер-классы — оптимальный формат для интеграции семьи в логопедическую работу. Их эффективность обеспечивается:

- практической направленностью;
- возможностью «живого» взаимодействия;
- созданием атмосферы доверия и сотрудничества.

Таким образом, совместная деятельность логопеда, родителей и детей становится фундаментом для успешной коррекции речевых и познавательных нарушений у воспитанников с ЗПР.