

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 49 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края
(МБДОУ №49, г. Амурск)

Логопед-Дефектолог-Родитель: опыт проведения клуба в ДОУ



*«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я, может быть, запомню.
Вовлеки меня, и я пойму».*
Конфуций

Подготовили:
Учитель-дефектолог Кувик Е. В.
Учитель-логопед Михайлина А. А.

Взаимодействие ДОО и семьи в контексте ФГОС

Целью родительского Клуба является создание единого коррекционно-развивающего пространства «Специалист – Ребенок – Родитель» для максимально эффективной помощи детям с ОВЗ.

Задачи:

- **Просветительские:** повысит компетентность родителей в вопросах речевого и общего развития, причин и особенностей нарушений.
- **Практические:** обучить родителей конкретным приёмам, играм и упражнениям для занятий дома.
- **Профилактические:** предупредить возникновение вторичных нарушений (например, поведенческих проблем из-за невозможности вербально выразить свои мысли).
- **Психологические:** снять тревожность у родителей, дать им поддержку, показать, что они не одни, создать атмосферу взаимопомощи.
- **Мотивационные:** сформировать у родителей понимание важности их роли в коррекционном процессе и стимулировать к активному участию.

Формат проведения: тематическая встреча, мастер-класс, практикум.

Участники родительского Клуба: родители, специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед), дети 5-7 лет.

Направления работы Клуба:

- Консультативная помощь по вопросам особенностей развития детей.
- Практическая помощь: организация практических занятий и мастер-классов.
- Разработка рекомендаций по созданию развивающей среды дома.
- Формирование активной роли родителей в процессе социализации и адаптации детей.

Материально-техническое оснащение:

- Использование игровых методов, пособий (дары Фрёбеля, ПДК «Мате+», ПДК «Речь+» и т.д.), интерактивных технологий, включающих в себя смарт-панель, интерактивный комплекс «Лого-7», презентации.
- Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.
- Наглядный и раздаточный материал.

Используемые методы и формы работы с родителями:

- консультации, беседы;
- практические занятия с использованием мультипликационных пособий;
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, различные предметы для классификации и т.д.);
- активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии.

Принципы работы Клуба:

- системность;
- добровольность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики;
- удовлетворение познавательного интереса;
- отказ от критики участников Клуба

Сроки реализации программы: учебный год (с декабря 2024 по апрель 2026)

Ожидаемый результат:

- сформировать у родителей определенные модели общения с ребенком;
- повысить уровень педагогических знаний и умений у родителей;
- активизировать позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей.

Приложение 1

Месяц	Тема	Задачи
1 период		
Декабрь 2024	1 встреча. «Родитель – это звучит гордо!»	Задачи: способствовать рефлексии опыта родителей; дать им возможность обменяться положительным опытом воспитания детей; укреплять их веру в свою компетентность, поощрять стремление реализовывать родительский потенциал.
Январь 2025	2 встреча. «Роль социального окружения в сохранении психологического здоровья ребенка»	Задачи: акцентировать внимание родителей на взаимосвязи педагогической (родительской) установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка; стимулировать рефлексию родителей над собственными воспитательными установками; способствовать выработке новых навыков общения с ребенком; повышать уровень психолого-педагогических знаний у родителей.
Февраль 2025	3 встреча. «Создание условий для развития словесно-логического мышления у детей 5-7 лет через использование дидактических игр»	Задачи: познакомить родителей с развивающими играми для развития словесно-логического мышления; вызвать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике предлагаемый материал; развивать коммуникативные качества родителей.
Март 2025	4 встреча. «Как помочь ребенку стать внимательным»	Задачи: изучить в ходе собрания игровые упражнения и игры, которые способствуют развитию внимания у учащихся; повышение психолого-педагогического уровня развития родителей.
Апрель 2025	5 встреча. «Итоги учебного года»	Задачи: показать родителям видеофрагменты занятий и проанализировать результаты образовательной деятельности воспитанников за учебный год; мотивировать на продолжение сотрудничества в следующем учебном году; поблагодарить родителей, принимающих участие в работе Клуба в течение учебного года.

Приложение 1

Месяц	Тема	Задачи
2 период		
Октябрь 2025	1 встреча «Развиваем связную речь у детей»	Задачи: дать родителям базовое понимание, что такое «связная речь», и какие трудности испытывают дети с ЗПР; познакомить с этапами развития связной речи «опорами», которые помогают ребенку строить высказывание; отработать на практике конкретные игровые приемы и техники, создать благоприятную атмосферу для обмена родительским опытом и поддержки.
Ноябрь 2025	2 встреча Мастер-класс «Готовимся к школе: секреты учителя-логопеда и учителя-дефектолога»	Задачи: научить родителей отличать гласный звук от согласного; научить определять первый звук в слове и давать ему характеристику; показать приёмы работы со звуком; сформировать у родителей понятие о составе числа в пределах 10, развивая при этом ВПФ (внимание, память, мышление).
Декабрь 2025	3 встреча «Упрямая логика: как научить ребенка с ЗПР думать, анализировать и делать выводы»	Задачи: как формировать и совершенствовать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, конкретизация); как формировать у детей умение рассуждать, доказывать, логически мыслить.
Январь 2026	4 встреча «Учимся, играя: решаем арифметические задачи в пределах 10, звукобуквенный анализ»	Задачи: объяснить родителям, какие приёмы можно использовать при решении арифметических задач; научить родителей составлять звуковую схему и выполнять звукобуквенный анализ.
Февраль 2026	5 встреча «Пространство вокруг меня: как предупредить зеркальное написание букв и цифр»	Задачи: познакомить родителей с понятием зеркальное изображение букв и цифр. Уточнить особенности овладения печатания букв и цифр детьми. Обучить игровым приемам по преодолению зеркального написания букв. Привлечь родителей к коррекции и развитию речи своих детей.
Март 2026	6 встреча «Регуляция и мотивация: как помочь ребенку с ЗПР «хотеть» и «могу»	Задачи: помочь родителям осознать, что дети учатся для себя, для своих дальнейших достижений, научить родителей правильно организовывать учебную деятельность, которая постепенно начнёт приобретать для детей личностный смысл.
Апрель 2026	7 встреча «Скоро в школу! Итоговый практикум: собираем портфель игр и приемов на лето»	Задачи: повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе; научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю; оптимизировать детско-родительские отношения; способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.

Первое заседание «Родитель – это звучит гордо!»



Первое заседание

«Родитель – это звучит гордо!»

Что такое забота о ребёнке

Воспитание

Любовь

Уход

спать укладывать

обнимать

чтение сказок

Развитие

Личность

Что нужно делать, чтобы воспитывать
детей правильно?

Дать знания

обучать состраданию

быть примером взрослого для ребёнка

Соблюдать нормы общения

Стремиться к доброте

Обучать к состраданию!

Воспитывать себя!



**«Мише задали домашнее задание в детском саду. Со слов мамы:
«Мой ребенок не хочет выполнять домашнее задание. Начинает
заниматься другими делами, лишь бы не делать то, что я его
прошу. Что мне делать?»»**



КАРТОТЕКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ИЗ БРОСОВОГО И ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Из чего сделать нестандартное оборудование

Материалы для изготовления нестандартного
оборудования:



Искусственный материал:
пробки, потертая плитка,
фигурки от «книзер-скорпионов»,
«чуча-чупсов»,
пластилин; бутылочки,
малки,
малки,
пробки,
бисер,
домино,
фигурки,
пуговицы,
покупные пакеты и др.

MyShared

Консультация для родителей

Домашние задания с дошкольниками: польза, мотивация, интерес

Все родители мечтают, чтобы ребенок был здоровым, послушным, умным и красивым. Однако у детей, как правило, на этот счет свои планы. Они еще не понимают, что ум и знания в современном мире, это — сила. И объяснить им это не получится.

И что же остается родителям? Тут могут быть 2 варианта. Либо смириться и пустить все на самотек, либо искать уловки и применять хитрость для того, чтобы все-таки привить своему малышу столь полезные навыки и умения.

Каково значение домашнего задания для детей в детском саду? Оно имеет большое значение:

- У детей начинает формироваться чувство ответственности.
- Осознание того, что знания можно добывать самим (в данном возрасте вместе с родителями).
- У детей вырабатываются навыки самостоятельного мышления,

Рекомендации родителям для помощи при выполнении заданий с детьми.

1. Не превращайте выполнение задания в орудие пыток.

Важно заинтересовать ребенка заданием, сообщить ему интересные факты, такие, которые его будут волновать, вызовут желание поделиться своими новыми знаниями с друзьями.

2. Формируйте положительную мотивацию выполнения задания, его дальнюю перспективу.

Если ребенок отказывается выполнять задания, вы

- Мягко, но настойчиво добивайтесь выполнения работы
- Выполняйте задания в игровой форме, придумайте путешествие, каждый раз находите разные мотивы для выполнения заданий
- Формируйте познавательный интерес у детей:

1) Предложите ребенку поиграть в настольную игру, и он не откажется.

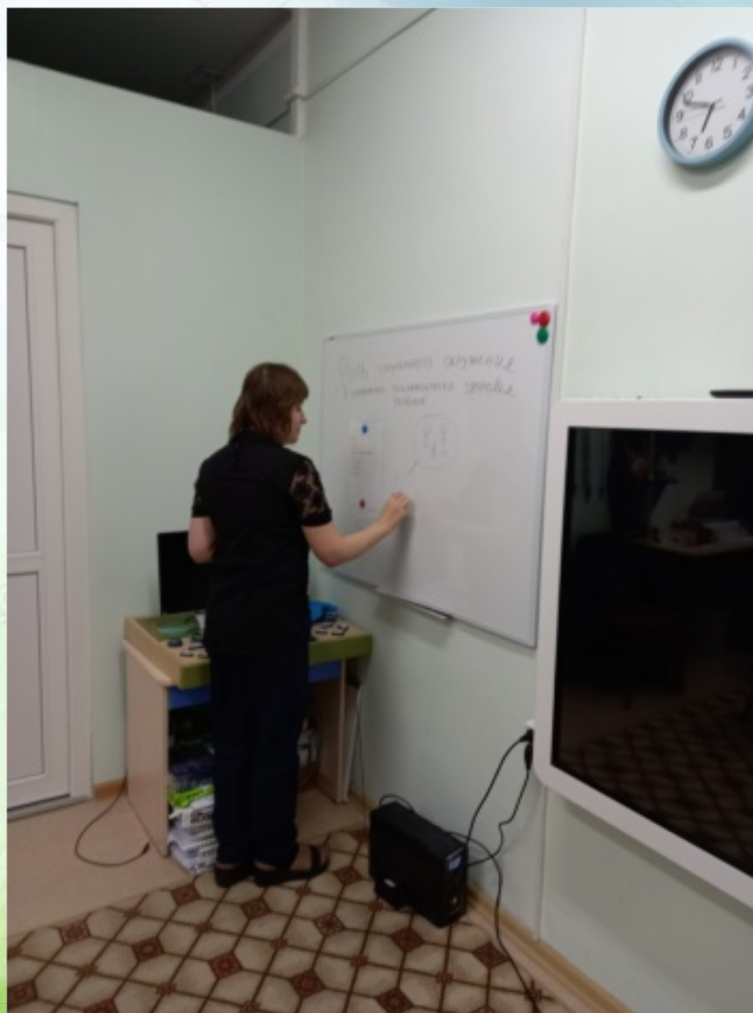
2) Можно использовать прием с увлечениями. Здесь важно понять, что нравится ребенку, а потом приспособить его интерес к познанию. Например, ребенок любит машины. Отлично, посчитайте их во время прогулки, комбинируйте их по цвету и т. д.

3) Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь прочитывать хоть несколько страниц, рассмотрите картинки, попросите описать их, задайте ребенку вопросы по тексту.

4) Устройте совместную лепку (из пластилина или из соленого теста) И начинайте лепить, можно сделать сюжетную совместную композицию по теме задания.

Второе заседание

«Роль социального окружения в сохранении психологического здоровья ребенка»



Дыхательное упражнение «Доброе животное»



При каких условиях ребенок чувствует себя уверенно, в безопасности в социуме?



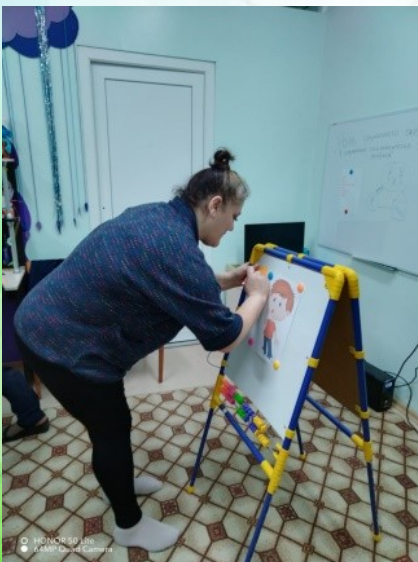
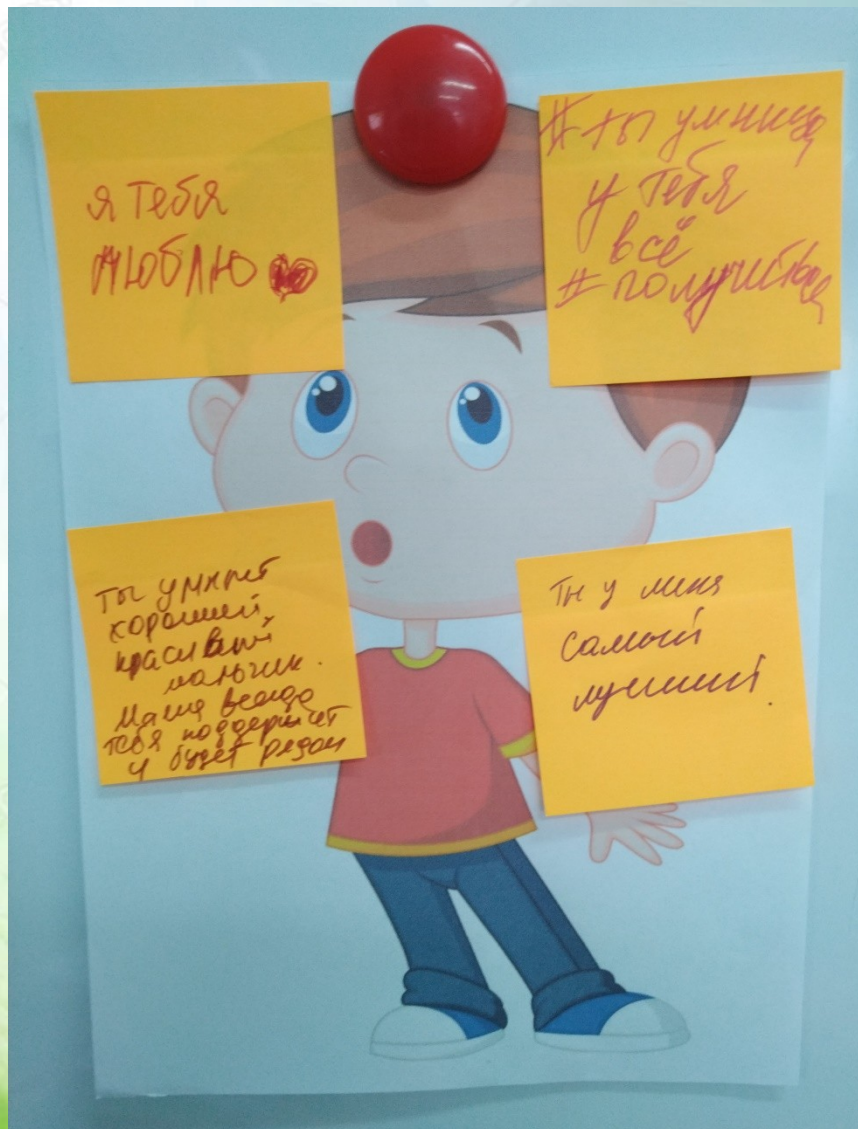
Анализ реальной ситуации

Когда Рита выходит к доске, то стесняется, зажимается, говорит тихо. В группе ведётся себя как все дети.	Анализ реальной ситуации. «Риту вызвали к доске для составления рассказа по схеме. Девочка молча стояла у доски, на вопросы педагога отвечала очень тихо. Как только вернулась за своё рабочее место, сразу повеселела».	• Вовлекать ребёнка в театральную деятельность, в которой ребёнок будет развивать речь, осознаёт необходимость говорить чётче и правильнее. • Чаще хвалить ребёнка дома.	• Рекомендации родителям застенчивых детей • Буклет «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка»
--	---	--	--

Жизненные ситуации с различным поведением детей



Упражнение «Подарок»

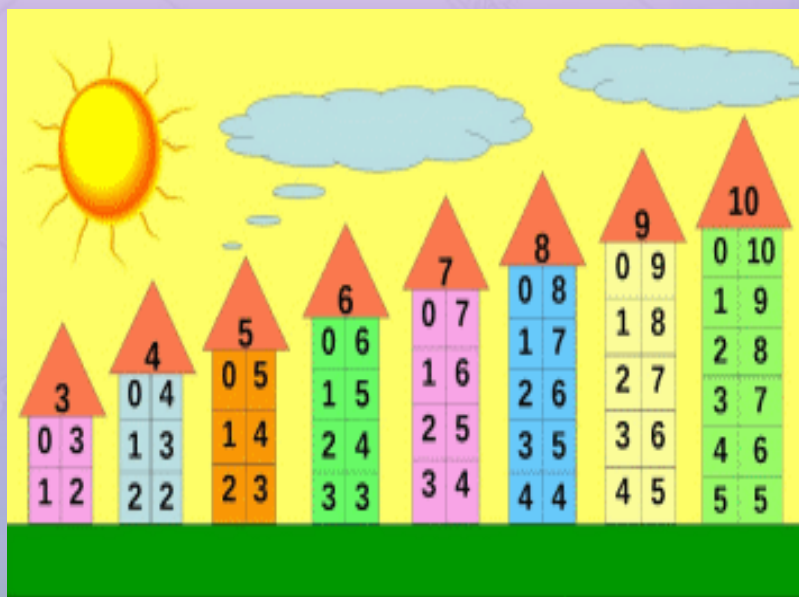


Итоговое заседание «Итоги учебного года»



Мастер-класс

«Готовимся к школе: секреты учителя-логопеда и учителя-дефектолога»



Гласные звуки

Гласных звуков
в русском языке
всего 6.
Гласные
"определяют"
количество
слогов в слове,
указывают
ударение.



(а)
(о)
(у)
(э)
(ы)
(и)

Согласные звуки

Произносятся с "преградами"
на пути воздуха ("мешают")
губы /зубы /язычок)



звонкие



глухие



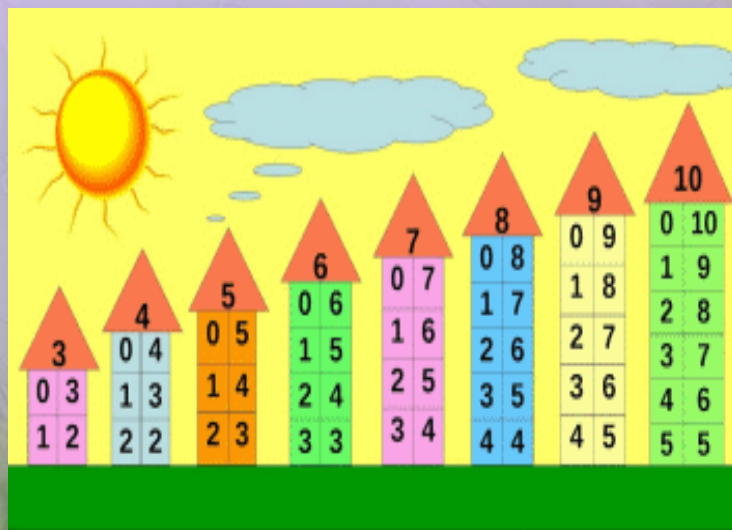
твёрдые



мягкие



Игровые упражнения от учителя-дефектолога для обучения составу числа



Игровые упражнения от учителя-логопеда для работы со звуками



Гласные звуки

Гласных звуков в русском языке всего 6.
Гласные "определяют" количество слогов в слове, указывают ударение.

(а)
(о)
(у)
(э)
(ы)
(и)

Diagram illustrating the concept of vowel sounds (Гласные звуки) in Russian. It includes a list of six vowels: (а), (о), (у), (э), (ы), and (и). The text explains that these vowels determine the number of syllables in a word and indicate the stress. The illustration features a girl's face, a mouth with sound waves, a musical note, and hammers with a red square.

Согласные звуки

Произносятся с "преградами" на пути воздуха ("мешают" губы/зубы/язычок)

звонкие глухие

твёрдые мягкие

Diagram illustrating the concept of consonant sounds (Согласные звуки) in Russian. It explains that consonants are produced with "obstacles" (преграды) on the path of air, such as lips, teeth, or the tongue. The diagram shows two types of consonants: звонкие (voiced) and глухие (voiceless). It also shows two types of consonants: твёрдые (hard) and мягкие (soft). The illustration includes lips, teeth, and sound waves, with labels for consonant types.





**Стали
спокойнее**

**Стали
задавать
вопросы**

**Стали
охотнее
идти на
контакт**

**Инициатив
ные**

**Родительский
Клуб
«Мы вместе»**

**Более
открытые**

**Стали
обращаться
за помощью**

**Стали нам
доверять**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**