

Мастер-класс: «Играем, развиваемся, говорим: практические инструменты от логопеда и дефектолога»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня на мастер-классе мы хотели бы показать Вам практический инструментарий, который можно использовать для комплексного развития детей с ЗПР. Всем известно, что развитие ребенка с задержкой психического развития - это процесс, который эффективно продвигается вперед, когда детский сад и семья становятся партнерами, а коррекционная работа органично вплетается в повседневную жизнь через игру, общение и понимание особенностей ребенка.

Комплексный подход, а именно «логопед + дефектолог + родители» создает синергию, которая ускоряет динамику развития ребенка.

Сегодня мы поделимся конкретными, готовыми к применению инструментами, которые нам помогают эффективно консультировать, давать домашние задания, обучать родителей простым играм, которые 'работают' на развитие их ребенка.

«Барометр настроения»: Обмен опытом (Дефектолог):

Прежде чем мы перейдем к обсуждению конкретных методов и стратегий работы с родителями, предлагаю небольшое, но очень важное упражнение для настройки на наш сегодняшний диалог. Мы все понимаем, что взаимодействие с семьей ребенка, имеющего особые образовательные потребности, – это многогранный процесс, часто сопряженный с целым спектром эмоций и ожиданий.

Поэтому для нашего "Барометра настроения" я хочу предложить вам погрузиться в свои профессиональные ощущения. Какие ассоциации у вас возникают при словах 'родительское собрание' или 'индивидуальная консультация с родителем'?

Я прошу нескольких желающих коллег выйти сюда и прикрепить на доску слова или короткие фразы, которые наилучшим образом отражают ваши первые и, возможно, самые глубокие ассоциации с этими понятиями. Это поможет нам увидеть общую картину наших переживаний и ожиданий в этой важной сфере нашей деятельности.

Пожалуйста, кто готов поделиться?

"Благодарю вас, коллеги, за такую искренность и открытость.

Мы видим, какой богатый спектр чувств и ожиданий ассоциируется у нас с этими встречами. И что самое важное – многие из этих эмоций, от надежды и беспокойства до стремления к пониманию, испытываем не только мы, но и наши родители.

Именно осознание этого общего эмоционального поля подводит нас к главной цели: сделать каждое родительское собрание и каждую индивидуальную консультацию максимально продуктивными, поддерживающими и комфортными для обеих сторон. Ведь только в атмосфере доверия и взаимопонимания мы сможем эффективно работать на благо развития каждого ребенка."

Ключи к легкому подходу (Логопед):

"Найти подход к каждому родителю – это как подобрать ключи к замку. Универсальных ключей нет, но есть отмычки, которые срабатывают чаще всего."

- *Первое впечатление:* Доброжелательность, улыбка, открытая поза.
- *Активное слушание:* Дать родителю выговориться, не перебивать.
- *Эмпатия:* "Я понимаю, как вам сейчас непросто..."
- *Позитив:* Начинать с сильных сторон ребенка, а не с проблем.
- *Партнерство:* Мы – одна команда, у нас общая цель.
- *Простота и ясность:* Отказ от "птичьего" языка специалистов

От «проблемы» к «возможности»: Переформатирование мышления (Дефектолог):

1. Во первых необходимо заинтересовать родителей " надо объяснить им что это интересно и им, и ребенку." "Нужно помнить, когда мы говорим об играх? Что это не про рутину или скучные занятия! Прежде всего, это удивительный мир, который захватывает и их, и ребенка.
2. во вторых- это доступно объяснить родителям: Например "Эта игра поможет его пальчикам стать сильными, а значит, и язычок будет ловчее, и говорить будет лучше."
3. В третьих необходимо показать простоту: "такие игры не потребуют от вас геройских усилий или много времени. Мы говорим о действительно коротких, но невероятно эффективных отрезках. Буквально 5 минут – это всё, что нужно! Например, пока на плите варится каша, или вы ждете автобус – эти мгновения становятся идеальной возможностью для развития, которую легко встроить в самый плотный график. Это не добавляет вам забот, а лишь обогащает уже существующие моменты."
4. так же необходимо объяснить выгоду: например "И что не менее важно – вы получите колоссальное удовольствие! Удовольствие от совместного творчества, от искренних улыбок, от осознания того, что вы дарите своему ребенку не только игру, но и свой безраздельный момент внимания, любви и поддержки. Это укрепляет вашу связь и создает незабываемые воспоминания.
5. в пятых нужно предложить поддержку: "помните, вы не одни на этом пути. Если что-то кажется сложным, если игра 'не идет', или у вас появляются вопросы – пожалуйста, не стесняйтесь! Обязательно скажите мне. Мы – одна команда. И я всегда готова помочь вам найти, то решение, которое идеально подойдет именно вашему ребенку и вашей семье. Мы вместе пройдем этот путь."

Как мотивировать родителей (Логопед):

- *Позитивное подкрепление:* Отмечать и хвалить усилия родителя, а не только ребенка. "Я вижу, вы очень старались, это здорово!"
- *Конкретный результат:* "Посмотрите, благодаря вашим играм дома, ваш ребенок стал лучше удерживать внимание."
- *Ощущение причастности:* Родитель должен чувствовать, что он не просто "выполняет указания", а является важным соавтором процесса.
- *"Дайте попробовать":* Лучше один раз показать и проиграть, чем сто раз рассказать.

Практическая часть: «Пробуем, играем, вовлекаем!»

Блок 1: «Минутка бытовой магии» – Игры на развитие познавательного и речевого развития (Дефектолог)

"А теперь, уважаемые коллеги, давайте перейдем от теории к практике! Мы хотим показать вам, что развивающие занятия дома – это не сложно, а очень увлекательно и доступно. Мы сейчас продемонстрируем несколько игр и вместе с вами их проиграем. Вы увидите, что для них не нужны дорогостоящие или редкие материалы – всё легко адаптируется под домашние условия. И самое главное: эти простые, на первый взгляд, занятия эффективно решают важнейшие дефектологические и логопедические задачи, способствуя всестороннему развитию наших детей."

1. Игра: «Найди пару к носочку» / «Кто что надел?»

• **Материалы:** Несколько пар детских носков (разных цветов, размеров), или просто одежда, обувь.

• **Цели (для ребенка):** Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений.

• **Логопедический аспект:** Расширение словаря (названия одежды, цветов, размеров), развитие фразовой речи ("мой носок", "ищу пару").

Инструкция: Сегодня я хочу показать вам одну простую игру, которую можно делать дома, когда вы разбираете стирку или собираетесь на прогулку. (Берет носки). Вот смотрите, носочки разбросаны. Вы можете попросить ребенка найти пару к этому (показывает). А потом пусть он попробует сам их сложить! Вы при этом проговариваете: 'Ищем пару к синему носочку', 'Какого цвета этот носок?', 'Молодец, нашел!' Это развивает пальчики, внимание и речь. Попробуем?" **прошу выйти двух коллег**

2. Игра: «Сортировка сокровищ» (она может быть из круп, пуговиц, крышек)

• **Материалы:** Мисочки, ложки, несколько видов круп, пуговицы разного размера/цвета, крышки от бутылок.

• **Цели (для ребенка):** Развитие мелкой моторики, координации "глаз-рука", внимания, мышления (классификация).

• **Логопедический аспект:** Расширение словаря (названия, признаки, обобщения), развитие речи-инструкции, проговаривание действий.

Инструкция: "Ваш ребенок любит помогать на кухне? Отлично! Давайте превратим это в игру. Вот, например, крупа. Можно попросить его пересыпать ложкой крупу из одной миски в другую, одновременно двумя руками. Это укрепляет ручку, развивает внимание и учит различать цвета. И это можно делать прямо на кухне, пока вы готовите обед!"

Давайте проиграем, прошу выходите

3. Игра «Не урони мячик! Ловкий стаканчик» (развитие внимания и концентрации)

Цель: Развитие внимания, сосредоточенности, зрительно-моторной координации, усидчивости.

Дефектологический аспект:

- Удержание зрительного внимания на объекте, концентрация, устойчивость.
- Зрительно-моторная координация, крупная моторика рук.
- Способность контролировать свои движения, усидчивость.
- Ориентировка в направлениях движения.
- Эмоционально-волевая сфера: формирование целеустремленности, умения доводить начатое до конца, терпения.

Логопедический аспект:

- Развитие речи: Проговаривание действий ("Вверх!", "Вниз!", "Аккуратно!"), комментирование процесса ("Я несу мячик", «Мячик едет»)
- Слуховая инструкция: Выполнение команд ("Двигай стаканчик вверх", "Поведи его вправо").

Инструкция: Вы с ребенком встаете друг напротив друга. Вы держите один конец ленты, ребенок – другой. Поставьте стаканчик посередине стола, а в стаканчик положите мячик. Начинает ребенок: Скажите: 'Твоя задача – очень-очень осторожно, плавно, не роняя мячик и не опрокидывая стакан, тянуть ленту на себя. Пусть ребенок потянет ленту к себе так, чтобы стаканчик с мячиком медленно приблизился к нему. Когда стаканчик окажется у ребенка, он аккуратно забирает мячик и кладет в стаканчик новый мяч. Теперь ваша очередь! Вы тянете ленту на себя так же аккуратно и плавно, чтобы мячик не выпал и стакан не перевернулся. Игра продолжается пока мячик не выпадет или стаканчик не упадет.

Так же можно эту игру усложнить, например, пройти определенное расстояние, не уронив мячик. Передать стаканчик с мячиком из одной руки в другую, не выпуская ленту.

4. Игра «Рыбки-Трубочки» (формирование зрительного восприятия)

Цель: Комплексное развитие мелкой моторики, координации "глаз-рука", сенсорного восприятия, внимания и познавательной активности у детей.

Дефектологический аспект:

- Формирование/закрепление пинцетного захвата (большой и указательный пальцы).
- Тренировка точности и целенаправленности движений пальцев.
- Развитие двуручной координации (одна рука держит рыбку/палочку, другая вставляет).
- Тактильное восприятие: различение текстур (гладкие ватные палочки, шершавый кордон, гладкие трубочки).
- Визуальное восприятие: различение и называние цветов (если используются разноцветные трубочки/рыбки), форм, размеров.
- Пространственная ориентация: понимание понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева", "внутри", "наружу".
- Развитие зрительного внимания и концентрации: удержание внимания на задаче, сосредоточение на мелких деталях.

- Формирование произвольного внимания и усидчивости.
- Развитие мышления: выполнение инструкций, сортировка, классификация, сравнение.
- Развитие памяти: запоминание последовательности действий, цветов.

Логопедический аспект:

- Активизация пассивного и активного словаря (называние цветов, действий: "вставляй", "вынимай", "бери", "дай"; предлогов: "в", "на").
- Развитие понимания инструкций различной сложности (одно- и многоступенчатые).
- Стимуляция фразовой речи (просьбы, комментарии к действиям).

Инструменты: Поставьте или положите рыбку на ровную поверхность перед ребенком. Дайте ребенку коробку с ватными палочками. Задача ребенка – взять ватную палочку и аккуратно вставить ее в отверстие одной из трубочек на рыбке. Так же можно усложнить игру:

- Цветовая сортировка: Если трубочки разноцветные, попросите ребенка вставлять ватные палочки только в трубочки определенного цвета.
- На скорость: Засеките время, за которое ребенок сможет заполнить все трубочки.
- Счет: Считайте вместе, сколько ватных палочек удалось вставить. Так же можно усложнить игру:
- Цветовая сортировка: Если трубочки разноцветные, попросите ребенка вставлять ватные палочки только в трубочки определенного цвета.
- На скорость: Засеките время, за которое ребенок сможет заполнить все трубочки.
- Счет: Считайте вместе, сколько ватных палочек удалось вставить.

5. Нейропсихологическая игра: «Ритм и Форма»

Цель: Развитие моторного планирования, зрительно-моторной координации, внимания, памяти и саморегуляции через ассоциацию графических форм с определенными двигательными реакциями.

Дефектологический аспект:

Моторного планирования и праксиса: способности планировать и выполнять последовательность движений.

Зрительного гнозиса: узнавания и различения форм.

Пространственного мышления: ориентации в пространстве и дифференциации форм.

Саморегуляции и контроля: подавления импульсивных или ошибочных реакций.

Слухового внимания и памяти: если формы называются вслух или запоминаются последовательно.

Межполушарного взаимодействия: за счет координации зрительного восприятия и двигательного ответа.

Логопедический аспект:

Развитие речи: через проговаривание форм, движений, инструкций.

Развитие фонематического слуха.

"Эта игра – настоящая гимнастика для мозга, которая учит обе руки работать вместе и очень внимательно! Для нее нам понадобятся две игровые 'площадки' и несколько простых правил."

Правила движений (ВАЖНО! Визуализировать с картинками):

- Красный цвет = Открытая ладонь
- Синий цвет = Кулачок
- Зеленый цвет = Ребро ладони

Перед ребенком кладем лист на котором нарисована спираль с цветными кругами – это будет 'дорожка' для правой руки, так же слева нарисовано поле для левой руки' (например, карточки с цветами и соответствующими движениями). Ребенок садится удобно, обе руки готовы к работе.

Начинаем движение (очень важно показать!):

Правая рука начинает двигаться по спирали, останавливаясь на каждом цветном круге.

Одновременно (в тот же момент!) левая рука выполняет движение, соответствующее цвету круга, на котором остановилась правая.

Блок 2: «Игры-говорилки» – Запускаем и развиваем речь в повседневности (Логопед)

1. Упражнения на постановку дыхания и голоса

Польза: формирует правильный речевой выдох, улучшает силу голоса.

Упр. «Водные гонки»

Материал: плоский поднос, немного воды, трубочки для коктейлей, очень легкие предметы (половинки скорлупы грецкого ореха, бумажные кораблики, маленькие пластиковые игрушки)

Правила: Налейте в поднос воды, нарисуйте на дне «старт» и «финиш». Ребенок кладет свой «кораблик» на старт, через трубочку дует на кораблик, пытаясь переместить его от старта к финишу.

Упр. «Воздушные кегли»

Материал: легкие кубики, детское домино, трубочки для коктейлей

Правила: поставьте «кегли» в ряд. Задача ребенка - с определенного расстояния сбить их, дуя на них ртом (без трубочки, чтобы тренировать широкий выдох), или через трубочку (для направленного выдоха)

Упр. «Поднимаем перчатку»

Материал: пластиковый стаканчик, резиновая перчатка, острый предмет для проделывания отверстия, материалы для крепления, трубочка

Правила: Дышим носиком глубоко-глубоко! (попросите ребенка сделать глубокий вдох через нос). «Готовим ротик – губки трубочкой!» (ребенок плотно обхватывает края стаканчика губами, как будто собирается пить или дуть в трубочку). «Дуем плавно и долго – перчатка оживает!» (попросите ребенка сделать медленный, плавный, но сильный выдох в стаканчик)

2. Игра: «Звуковая переключка»

Цели (для ребенка): Развитие слухового внимания, фонематического восприятия (неречевых звуков, а также основы для развития слухового внимания к речевым звукам)

Материал: Ширмочка, набор одинаковых муз.инструментов/звучащих предметов для ребенка и родителя

Правила: Родитель ставит ширмочку: «Ты меня не видишь, но хорошо слышишь! Слушай внимательно, чем я играю и как!». Ребенок должен повторить ритм за родителем.

Усложнение: количество инструментов, длительность звука, ритмический рисунок.

3. Игра «Волшебный мешочек слов»

Развиваем: лексику: расширение и активизация словарного запаса (существительные, прилагательные, глаголы); грамматику: согласование прилагательных с существительными, употребление предлогов, составление простых и распространенных предложений.

Материал: небольшой мешочек и мелкие предметы.

1 вариант игры: ребёнок достаёт предмет, называет его и отвечает на простые вопросы: — Что это? — Какого цвета? — Что с этим можно делать?

Расширение: составить мини-предложение про предмет.

2 вариант игры: «Угадай на ощупь» (развитие тактильного восприятия и описательной лексики)

Как играть: Ребенок, не глядя, опускает руку в мешочек, ощупывает предмет и, не вынимая его, пытается описать, что это, используя прилагательные:

- "Я чувствую что-то круглое и гладкое..." (камень, шарик)
- "Это длинное и твердое..." (карандаш, ложка)
- "Оно мягкое и пушистое..." (ватный шарик, маленький помпон)
- "У него много острых уголков..." (конструктор, кубик)

Задача родителя: Помогать наводящими вопросами: "Гладкое или шершавое? Твердое или мягкое? Большое или маленькое? Какое оно на ощупь?"

Речевой результат: Активизация прилагательных, описывающих тактильные ощущения.

3 вариант игры: "Волшебная история" (развитие связной речи и творческого мышления)

Как играть: Достаем из мешочка не один, а 2-3 разных предмета. Задача ребенка – объединить их в короткий сюжетный рассказ или сказку.

Например, достали: карандаш, пуговицу, шишку.

Ребенок: "Жил-был карандаш. Он очень любил рисовать. Однажды он нарисовал большую красивую пуговицу, а потом они вместе пошли в лес и нашли там шишку. Шишка была очень грустная, потому что никто с ней не играл. Карандаш нарисовал шишке глазки и ротик, а пуговица подарила ей красивую шляпку."

Задача родителя: Помогать наводящими вопросами, если ребенок затрудняется: "Кто главный герой? Куда он пошел? Что он там увидел? Что произошло потом?"

Речевой результат: Построение сложных предложений, использование союзов, развитие воображения.

4. Игры на автоматизацию звуков

1 Упр. «Дорожки»

Цель: автоматизация поставленного звука (например, "Р", "С", "Ш") в словах, фразах; согласование существительного с числительным

Правила: Предлагаем ребенку три дорожки, в конце каждой дорожки лежат картинки, нам нужно до них добраться. Пример: автоматизируем звук Р. На первой дорожке стоит 6 стаканчиков, а в конце дорожки лежит «рыба». Чтобы добраться до «рыбы» нам нужно каждый стаканчик надевать друг на друга, при этом считать - одна рыба, две рыбы, ... пять рыб. Молодец! Ты добрался до рыбы!

Усложнение: добавить словосочетания: «красная рыба», «большая ракета»

2 Упр. «Волшебные стаканчики»

Цель: Закрепление правильного произношения звука в словах, содержащих этот звук в начале, середине и конце.

Правила: Перед ребенком в ряд лежат картинки на автоматизацию определенного звука, к примеру С. Около каждой картинки стоят стаканчики и прищепки. Ребенок называет картинки с определенным звуком, с помощью прищепок поочередно двумя руками накрывает картинки стаканами.

5. Игры на развитие речи без материалов

1 Упр. «Хорошо - плохо»

Цель: формирование умения анализировать явления, предметы и действия с разных сторон, развитие причинно-следственных связей, активизация и обогащение словарного запаса (прилагательные, глаголы, союзы "потому что", "но"), развитие навыков построения развернутых, аргументированных предложений и умозаключений

Правила игры: вы называете ребенку предмет, явление или действие, а он должен сказать, почему это хорошо и почему это плохо, объясняя свои мысли.

Например: зима (Хорошо: "Зимой хорошо, потому что можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки и лепить снеговика." Плохо: "Зимой плохо, потому что очень холодно, мерзнут руки и лицо, нужно тепло одеваться, и дни короткие.")

2 Упр. «Закончи фразу»

Цель: активизация и расширение глагольного словаря: закрепление связи между существительными и соответствующими им действиями; развитие гибкости мышления: умение подбирать несколько вариантов действий для одного предмета или существа; развитие слухового внимания и памяти: умение запоминать начало фразы и подбирать к ней подходящие продолжения; развитие связной речи и логического мышления: понимание функционального назначения предметов и существ; тренировка быстроты реакции.

Правила: вы начинаете фразу, называя предмет, животное или явление, а ребенок должен ее закончить, называя максимально возможное количество

подходящих действий (глаголов). Важно поощрять ребенка придумывать «разные» действия, а не повторять одно и то же.

Например: Птица может .. летать, прыгать, петь; кошка любит .. мурлыкать, играть, спать

Заключение

Мы работаем с детьми с ЗПР ежедневно и знаем: самые большие результаты достигаются там, где есть союз педагогов и родителей. Сегодня мы показали практические инструменты, которые:

- легко освоить,
- не требуют специального оборудования,
- можно использовать дома,
- доказано работают в коррекционно-развивающей практике.

Пусть эти игры и приёмы станут для вас опорой. Главное — помнить: каждый ребёнок способен развиваться, если рядом взрослые, которые верят в него, понимают особенности его пути и поддерживают его маленькие шаги.

Спасибо за внимание!