

Слайд 1: Титульный

"Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами поговорим об одном из ключевых аспектов успешной коррекционной работы – эффективном взаимодействии с родителями воспитанников с задержкой психического развития. Как известно, без активной и компетентной позиции семьи достигнутые в детском саду результаты могут быть нестойкими. Моя задача – представить вам систему направлений работы коррекционного педагога-психолога, которая позволяет не только информировать родителей, но и включать их в единую коррекционно-развивающую среду, обеспечивая плавный переход ребенка на следующую ступень образования."

Слайд 2: Актуальность и основная цель

«Современная статистика свидетельствует о неуклонном росте числа детей с задержкой психического развития. В этих условиях работа с семьей приобретает ключевое значение, поскольку именно семья является основным реабилитационным пространством для ребенка. Однако, как показывает практика, у части родителей наблюдается низкий уровень психолого-педагогической грамотности, искаженное восприятие возможностей ребенка, а также проявления гиперопеки либо, напротив, эмоционального отвержения. Таким образом, актуальность нашего направления работы обусловлена необходимостью преодоления данной дезадаптивной родительской позиции. Целью деятельности коррекционного педагога-психолога является формирование системы взаимодействия, которая трансформирует семью из пассивного наблюдателя в активного и компетентного участника коррекционного процесса, что служит фундаментом для обеспечения преемственности со следующей образовательной ступенью.»

Слайд 3: Задачи работы педагога-психолога с родителями

«Для достижения поставленной цели необходимо последовательное решение ряда задач. Во-первых, это просветительская задача, которая заключается в ликвидации дефицита объективных знаний о природе задержки психического развития. Во-вторых, коррекционно-развивающая задача направлена на перевод теоретических знаний в практическую плоскость, вооружение родителей конкретным инструментарием для занятий с ребенком. И, наконец, психопрофилактическая задача фокусируется на стабилизации психоэмоционального состояния самих родителей, поскольку их ресурсность является необходимым условием эффективности долгосрочной коррекционной работы.»

Слайд 4: Блок 1. Диагностическое направление

«Любая системная работа должна базироваться на данных диагностики. Диагностическое направление деятельности педагога-психолога нацелено не только на ребенка, но и на его ближайшее социальное окружение – семью. Мы исследуем такие параметры, как доминирующий стиль семейного воспитания, особенности эмоционального принятия ребенка, адекватность родительских ожиданий и уровень родительской тревожности. Для этого используется стандартизированный диагностический инструментарий, включающий, например, опросник анализа семейного воспитания (АСВ), методику PARI для изучения родительских установок, а также метод структурированного наблюдения за взаимодействием родителя и ребенка в естественной ситуации.»

Слайд 5: Блок 2. Консультативно-просветительское направление

«Консультативно-просветительское направление является логическим продолжением диагностики и выполняет функции информирования, разъяснения и ориентации родителей. В рамках индивидуального консультирования происходит обсуждение результатов диагностики, формулирование индивидуального образовательного маршрута ребенка и разбор конкретных проблемных ситуаций. Групповые формы, такие как тематические собрания, позволяют транслировать знания об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, о специфике готовности к школьному обучению. Важную роль играют и пассивные формы просвещения – информационные стенды и буклеты, которые в лаконичной форме доносят до родителей ключевые рекомендации.»

Слайд 6: Блок 3. Коррекционно-развивающее направление

«Данное направление носит наиболее практико-ориентированный характер. Его цель – сформировать у родителей устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с ребенком. Эффективными форматами являются совместные детско-родительские занятия с элементами игровой или арт-терапии, в процессе которых психолог демонстрирует адекватные способы коммуникации и руководства деятельностью ребенка. Тренинги родительской эффективности позволяют отработать приемы модификации поведения, развития познавательных процессов в домашних условиях. Особое значение имеет система «домашних заданий», которая обеспечивает непрерывность коррекционного процесса и перенос сформированных в условиях ДОУ навыков в повседневную жизнь.»

Слайд 7: Блок 4. Профилактическое направление и поддержка

«Воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями— это хроническая стрессовая ситуация для родителей, что создает риск их эмоционального выгорания и социальной депривации семьи. Профилактическое направление работы призвано купировать эти риски. Оно включает в себя индивидуальное психологическое консультирование, ориентированное на принятие особенностей ребенка и поиск личностных ресурсов. Групповые тренинги помогают освоить техники эмоциональной саморегуляции. Крайне важной является организация неформальных сообществ, таких как родительские клубы, которые выполняют функцию социальной поддержки и обмена опытом, снижая тем самым чувство изоляции.»

Слайд 8: Преемственность со школой: роль родителей

«Обеспечение преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования является интегральным показателем эффективности всей нашей работы. Подготовленный и активный родитель выступает здесь ключевым агентом преемственности. Задача психолога – сформировать у семьи адекватное понимание специфики школьного обучения и подготовить их к возможным трудностям адаптационного периода. Родитель, прошедший все этапы работы в ДООУ, становится компетентным носителем информации о сильных и слабых сторонах развития своего ребенка, что позволяет ему быть полноценным партнером для школьного педагога-психолога и учителя, обеспечивая непрерывность коррекционно-развивающей среды.»

Слайд 9: Заключение и выводы

«В заключении следует подчеркнуть, что представленные направления работы – диагностическое, консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее и профилактическое – представляют собой не набор разрозненных мероприятий, а целостную, системную деятельность. Их комплексная и поэтапная реализация позволяет последовательно формировать психолого-педагогическую компетентность семьи и переводить ее в активную, субъектную позицию. Именно такой, системный подход является ключевым условием не только для преодоления нарушений в развитии ребенка здесь и сейчас, но и для его успешной социализации и построения непрерывной образовательной траектории на следующей ступени обучения. Благодарю за внимание.»

Слайд 10: Спасибо за внимание!