

«Логопед-Дефектолог-Родитель: опыт проведения клуба в ДОУ»

*«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я, может быть, запомню.
Вовлеки меня, и я пойму».
Конфуций*

Актуальность создания Клуба для родителей.

Здравствуйте, уважаемые коллеги и родители. Сегодня я хочу поделиться опытом проведения родительского клуба в нашей группе.

Эпиграфом к нашему выступлению стали слова Конфуция «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму».

Современные подходы к коррекции развития детей требуют комплексного подхода, включающего тесное взаимодействие специалистов, педагогов и родителей.

Семья для ребенка - одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции.

К сожалению, многие родители плохо представляют (или не хотят), как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития. В связи с этим важнейшим элементом системы «специалист – педагог - родитель» в нашей группе стал родительский клуб: «Мы вместе», который помог создать условия для эффективной работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда, поспособствовал развитию коммуникативных способностей детей и формированию доверительных отношений между специалистами и родителями.

Слайд 2. Целью родительского клуба стало создание единого коррекционно-развивающего пространства «Специалист – Ребенок – Родитель» для максимально эффективной помощи детям с ОВЗ.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

- Просветительские: повысит компетентность родителей в вопросах речевого и общего развития, причин и особенностей нарушений.
- Практические: обучить родителей конкретным приёмам, играм и упражнениям для занятий дома.
- Профилактические: предупредить возникновение вторичных нарушений (например, поведенческих проблем из-за невозможности вербально выразить свои мысли).
- Психологические: снять тревожность у родителей, дать им поддержку, показать, что они не одни, создать атмосферу взаимопомощи.
- Мотивационные: сформировать у родителей понимание важности их роли в коррекционном процессе и стимулировать к активному участию.

Слайд 3 Клуб проводился в формате проведения тематических встреч, мастер-классов, практикумов.

Участниками родительского Клуба стали родители, специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед), дети 5-7 лет.

Направления работы Клуба:

- Консультативная помощь по вопросам особенностей развития детей.

- Практическая помощь: организация практических занятий и мастер-классов.
- Разработка рекомендаций по созданию развивающей среды дома.
- Формирование активной роли родителей в процессе социализации и адаптации детей.

При проведении родительских встреч мы использовали:

- Игровые методы, пособия (дары Фрёбеля, ПДК «Мате+», ПДК «Речь+» и т.д.), интерактивные технологии, включающие в себя смарт-панель, интерактивный комплекс «Лого-7», презентации.
- Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.
- Наглядный и раздаточный материал.

Слайд 4 В работе с родителями мы использовали следующие **методы и формы**:

- консультации, беседы;
- практические занятия с использованием мультипликационных пособий;
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, различные предметы для классификации и т.д.);
- активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии.

Принципами работы Клуба стали:

- системность;
- добровольность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики;
- удовлетворение познавательного интереса;
- отказ от критики участников Клуба

Сроки реализации программы: учебный год (с декабря 2024 по апрель 2026)

Ожидаемый результат:

- сформировать у родителей определенные модели общения с ребенком;
- повысить уровень педагогических знаний и умений у родителей;
- активизировать позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей.

О том, как проходит работа Клуба расскажет учитель-логопед Анжелика Артуровна

Слайд 5 – перспективное планирование

На наших встречах родители осваивали игры и упражнения, направленные на развитие моторики, внимания, памяти, речи детей. Они знакомились с эффективными приемами формирования правильного произношения звуков, улучшения коммуникативных навыков и эмоционального восприятия окружающего мира. Особое внимание уделялось вопросам социализации и адаптации детей в детском коллективе. Мы помогали выявить возможные трудности взаимодействия ребенка с другими детьми и подсказывали пути решения возникающих проблем.

Слайд 6 Как показала практика, в работе с родителями существуют разные трудности: нерегулярное посещение детьми группы, невыполнение домашнего задания или выполнение домашнего задания родителем за ребенка, нежелание родителей принимать участие в коррекционном процессе. Было принято решение работу с родителями проводить в форме родительских вечеров. Для этого был

составлен план тематических встреч с родителями, который вы можете увидеть на слайде. Некоторые встречи мы рассмотрим более подробно.

Так как группа была только набрана, перед нами встала задача сплотить коллектив родителей. Мы решили познакомить их друг с другом, дать им возможность обменяться положительным опытом воспитания детей, укрепить их веру в свою компетентность, поощрить стремление реализовать свой родительский потенциал.

Слайд 7 В связи с этим было принято решение первую встречу с родителями провести в формате круглого стола с применением коуч и кейс технологий.

Слайд 8 На организационном моменте учитель-дефектолог попросила родителей ответить на вопрос «Что такое забота о ребенке?», что они вкладывают в слово «забота». Все ответы фиксировались. Таким образом, родителям наглядно было видно, как они схожи в своих суждениях. Родители активно участвовали в диалоге и делились своим опытом.

Слайд 9 Далее учитель-логопед предложил рассмотреть кейс-ситуацию о том, что ребенок не хочет дома выполнять задания в тетрадях, которые задали специалисты, отсутствует мотивация. После активного обсуждения, родителям были розданы памятки «Как мотивировать ребёнка к выполнению домашних заданий?».

Слайд 10 Завершение встречи стало творческим. Родители придумали и самостоятельно сделали игры из различного бросового материала.

Слайд 11 На прощание участники родительского Клуба получили картотеки игр. Они ушли с новыми знаниями и пониманием, что **«Родитель – это звучит гордо!»**

Слайд 12 Следующая встреча с родителями была посвящена роли социального окружения в сохранении психологического здоровья ребенка. Мы решили сосредоточить внимание родителей на взаимосвязи педагогической и родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка, а также стимулировать рефлексии родителей над собственными воспитательными установками и способствовать выработке новых навыков общения с ребенком, повысить уровень психолого-педагогических знаний у родителей.

Слайд 13 Родители на практике узнали, что такое организационный момент на занятии. Для сплочения группы и выравнивания эмоционального фона участники выполнили дыхательное упражнение «Доброе животное».

Слайд 14 На вопрос учителя-дефектолога «При каких условиях ребенок чувствует себя уверенно, в безопасности в социуме?» были получены интересные ответы от родителей. И мы совместно пришли к выводу, что ребенку важно осознавать, что его любят в любых жизненных ситуациях. Родители поняли, что именно в диалоге рождается доверие и взаимопонимание, ребенок учится видеть чувства свои и окружающих.

Слайд 15 Для того чтобы родители поняли, как важно объединить наши усилия (родителей и педагогов) и направить их на обеспечение благоприятного психологического микроклимата, учителем-логопедом было предложено ознакомиться с реальной ситуацией, проанализировать ее и найти путь ее решения. Для родителей это упражнение было новым, но они не растерялись, а выявили проблему и активно предлагали пути ее решения. В завершении упражнения родители получили рекомендации и буклеты.

Слайд 16 Для нас было важно на данной встрече познакомить родителей с негативными установками. После теоретической части учитель-дефектолог предложила родителямделиться на пары и выбрать, кто будет ребенком, а кто – родителем. Далее родители получили карточки с ситуациями и разыграли их. Ситуации были жизненные с различным поведением детей. Например, один

ребенок отказывался убирать игрушки дома, другой – перебивал в разговоре со взрослыми, а третий – плакал в магазине с просьбой «Купи, ну купи!» Когда родители брали на себя противоположную роль, они со стороны смогли увидеть, как ребёнку некомфортно от их негативной реакции, поняли, как можно положительно отреагировать. Так как у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых, они очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому родителю необходимо уметь управлять своими эмоциями, устраивать себе психологические разгрузки, которые помогут ему снимать излишнее эмоционально напряжение. Таким образом, необходимо работать над собственными воспитательными установками, чтобы положительно влиять на ситуацию и состояние своего ребенка.

Слайд 17 В конце встречи в упражнении «Подарок» мы предложили родителям написать на листочках хорошие, добрые установки и подарить их ребенку.

Слайд 18 На итоговой встрече в конце учебного года показали родителям видеоснимки занятий и проанализировали результаты образовательной деятельности воспитанников за учебный год. Также мы замотивировали родителей на продолжение сотрудничества в следующем учебном году, поблагодарили родителей за участие в работе Клуба в течение учебного года

Слайд 19 В подготовительной группе мы продолжили работу Клуба. На одной из встреч мы решили познакомить родителей с практическими приёмами своей работы, а именно научить отличать гласный звук от согласного, определять первый звук в слове и давать ему характеристику, показать приёмы работы со звуком, сформировать у родителей понятие о составе числа в пределах 10, развивая при этом ВПФ (внимание, память, мышление).

Наша встреча началась с того, что мы напомнили родителям о содержании своей работы с детьми в подготовительной группе.

Слайд 20 Практический блок представлял собой игровые упражнения от учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Учитель-дефектолог рассказала, что к концу учебного года дети подготовительной группы должны знать состав чисел в пределах 10 и уметь использовать его для нахождения суммы и разности. Обучение составу числа проводится с целью подготовки ребенка к выполнению простейших арифметических действий.

Учитель-дефектолог показала на практике, что состав числа - это основа устного счета. Необходимо просто запомнить состав чисел. Родители через такие упражнения, как «Семья», «Угадай», «Встречаем гостей», «Числовые домики», узнали, что для запоминания состава числа можно использовать различные геометрические фигуры, игрушки и изображения животных. Подойдут для этой цели карандаши, конфеты, пуговицы и т.д.

Слайд 21 От учителя-логопеда родители узнали, чем звук отличается от буквы, познакомились с гласными и согласными звуками, научились приёмам их различения друг от друга. Учитель-логопед объяснила родителям, что мы не заучиваем правила, а «проводим опыты» со своим речевым аппаратом. Родители пропевали звуки, определяли, есть ли преграда при произнесении звука, а также является согласный звук звонким или глухим. После теории были проведены игры для закрепления «Угадай певца», «Звуковая зарядка» («Хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук, присядь, если услышишь согласный»).

В завершении мастер-класса родители получили памятки, картотеки игр и упражнений.

Слайд 22 Мы стараемся не просто читать лекции, давая сухую информацию, а вовлекать родителей в деятельность. Всегда стараемся оставлять время для

вопросов и обсуждения. Хотелось бы добавить, что на каждой нашей встрече для создания уютной обстановки мы организовываем чаепитие. Это стало нашей доброй традицией, которая позволяет родителям настроиться на работу, расслабиться, забыть о повседневных проблемах и заботах.

Слайд 23 (7 слайдов) На этом работа Клуба не заканчивается. Мы продолжим взаимодействовать с родителями согласно составленному плану. Ведь как показало время, за 1.5 года работы Клуба, родители стали спокойнее, более открытые, стали нам доверять и охотнее идти на контакт, обращаться за помощью, задавать вопросы.

Мы думаем, что наш Клуб станет мощным ресурсом не только для родителей, но и для нас, как для специалистов.

Слайд 24 Всем спасибо за внимание!

Приложение 1

Месяц	Тема	Задачи
1 период		
Декабрь 2024	1 встреча. «Родитель – это звучит гордо!»	Задачи: способствовать рефлексии опыта родителей; дать им возможность обменяться положительным опытом воспитания детей; укреплять их веру в свою компетентность, поощрять стремление реализовывать родительский потенциал.
Январь 2025	2 встреча. «Роль социального окружения в сохранении психологического здоровья ребенка»	Задачи: акцентировать внимание родителей на взаимосвязи педагогической (родительской) установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка; стимулировать рефлексию родителей над собственными воспитательными установками; способствовать выработке новых навыков общения с ребенком; повышать уровень психолого-педагогических знаний у родителей.
Февраль 2025	3 встреча. «Создание условий для развития словесно-логического мышления у детей 5-7 лет через использование дидактических игр»	Задачи: познакомить родителей с развивающими играми для развития словесно-логического мышления; вызвать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике предлагаемый материал; развивать коммуникативные качества родителей.
Март 2025	4 встреча. «Как помочь ребенку стать внимательным»	Задачи: изучить в ходе собрания игровые упражнения и игры, которые способствуют развитию внимания у учащихся; повышение психолого-педагогического уровня развития родителей.
Апрель 2025	5 встреча. «Итоги учебного года»	Задачи: показать родителям видеофрагменты занятий и проанализировать результаты образовательной деятельности воспитанников за учебный год; мотивировать на продолжение сотрудничества в следующем учебном году; поблагодарить родителей, принимающих участие в работе Клуба в течение учебного года.
2 период		
Октябрь	1 встреча	Задачи: дать родителям базовое понимание, что

2025	«Развиваем связную речь у детей»	такое «связная речь», и какие трудности испытывают дети с зпр; познакомить с этапами развития связной речи «опорами», которые помогают ребенку строить высказывание; отработать на практике конкретные игровые приемы и техники, создать благоприятную атмосферу для обмена родительским опытом и поддержки.
Ноябрь 2025	2 встреча Мастер-класс «Готовимся к школе: секреты учителя-логопеда и учителя-дефектолога»	Задачи: научить родителей отличать гласный звук от согласного; научить определять первый звук в слове и давать ему характеристику; показать приёмы работы со звуком; сформировать у родителей понятие о составе числа в пределах 10, развивая при этом ВПФ (внимание, память, мышление).
Декабрь 2025	3 встреча «Упрямая логика: как научить ребенка с ЗПР думать, анализировать и делать выводы»	Задачи: как формировать и совершенствовать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, конкретизация); как формировать у детей умение рассуждать, доказывать, логически мыслить.
Январь 2026	4 встреча «Учимся, играя: решаем арифметические задачи в пределах 10, звукобуквенный анализ»	Задачи: объяснить родителям, какие приёмы можно использовать при решении арифметических задач; научить родителей составлять звуковую схему и выполнять звукобуквенный анализ.
Февраль 2026	5 встреча «Пространство вокруг меня: как предупредить зеркальное написание букв и цифр»	Задачи: познакомить родителей с понятием зеркальное изображение букв и цифр; уточнить особенности овладения печатания букв и цифр детьми; обучить игровым приемам по преодолению зеркального написания букв; привлечь родителей к коррекции и развитию речи своих детей.
Март 2026	6 встреча «Регуляция и мотивация: как помочь ребенку с ЗПР «хотеть» и «могу»	Задачи: помочь родителям осознать, что дети учатся для себя, для своих дальнейших достижений, научить родителей правильно организовывать учебную деятельность, которая постепенно начнёт приобретать для детей личностный смысл.
Апрель 2026	7 встреча «Скоро в школу! Итоговый практикум: собираем портфель игр и приемов на лето»	Задачи: повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе; научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю; оптимизировать детско-родительские отношения; способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.