

«Создание специальных условий для детей с задержкой психического развития на следующей ступени образования в КГКОУ Школа№4 г.Амурска»

КГКОУ Школа 4,г. Амурск
Педагог-психолог Никоненко Н.П.
Учитель-логопед Бархатова М.А.



Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

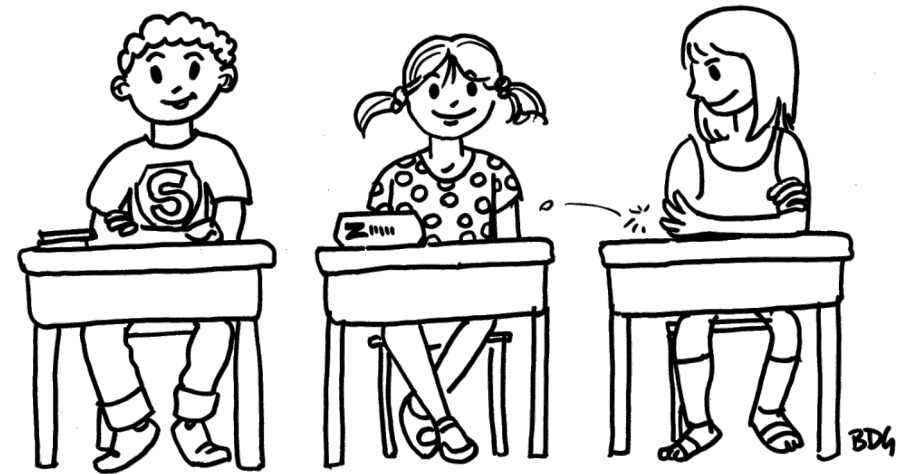
гарантирует признание и
учет разнообразия **особых**
образовательных
потребностей и
индивидуальных
возможностей
всех граждан России

Особенности
развития различных
нозологических групп



Индивидуальные
возможности

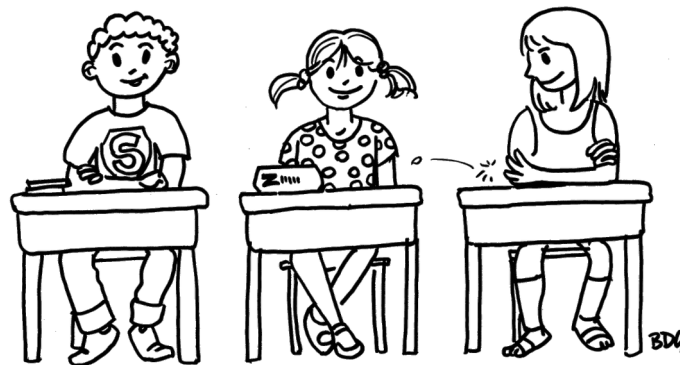
Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребёнка с недостатками развития в процессе обучения.



Задержка психического развития

—это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной и учебной деятельности, а также регулятивной, эмоциональной и волевой сфер и моторного развития.

Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой.



ЗПР(7.1)

развитие близкое к
возрастной норме
(имеются легкие дефициты
познавательных и
социальных способностей),
на первый план выступают
трудности произвольной
регуляции деятельности и
поведения, признаки общей
социально-эмоциональной
незрелости

4 года обучения

ЗПР(7.2)

выраженные в **разной
степени** недостатки в
формировании высших
психических функций,
замедленный темп
либо неравномерное
становление
познавательной
деятельности,
негрубые аффективно-
поведенческие расстройства

5 лет обучения

ВАРИАНТЫ ФАОП

Характеристики	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Способность к обучению	Снижена незначительно	Ниже возрастной нормы
Познавательное развитие	Приближено к показателям возрастной нормы	Выраженные дефициты развития познавательных процессов
Готовность к началу школьного обучения	Достаточная готовность	Низкая готовность
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций	Отставание развития регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение	Трудности аффективной и поведенческой регуляции

Психолого-педагогические условия

это комплексное понятие, включающее в себя меры воздействия, направленные на преобразование конкретных черт личности объектов или субъектов образовательного процесса



Организация учебного процесса

малая наполняемость
класса



урок 35-40 мин.



квалифицированные
педагоги



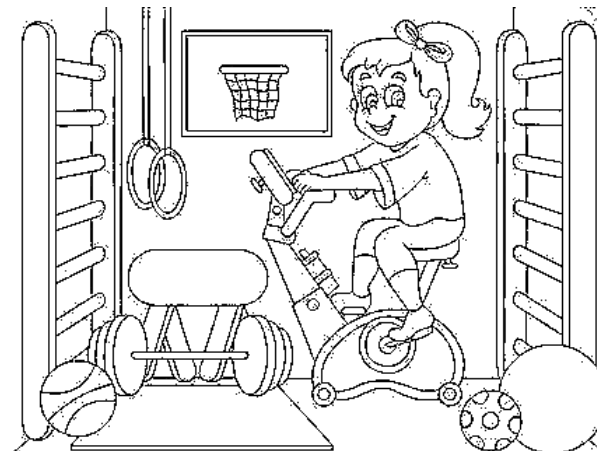
занятия с логопедом



школа полного дня



кабинет ЛФК



занятия с психологом



кабинет биологии



кабинет ЛФК



кабинет химии



классный кабинет



кабинет психолога

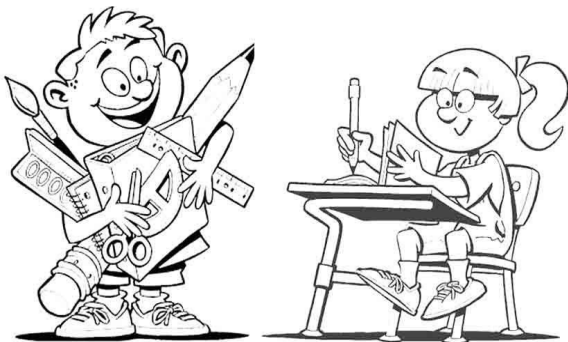


кабинет логопеда



Методики обучения

- ✓ Принцип системности образовательных, коррекционных и развивающих задач;
- ✓ Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности;
- ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования;
- ✓ Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- ✓ Принцип деятельного и воспитывающего характера обучения.



Коррекционные подходы в обучении

Принцип
«пошаговости»

Этапность формирования
учебных действий, навыков

Алгоритмизация при
изучении учебного материала

Дифференцированный
подход

Коррекционная
направленность



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

введение в урок
элементов
тренинга,
упражнений,
игровых моментов



использование
приёмов показа,
подражания,
собственный пример



акцентирование
практической
направленности



использование
приёмов
предметно-
практической
деятельности

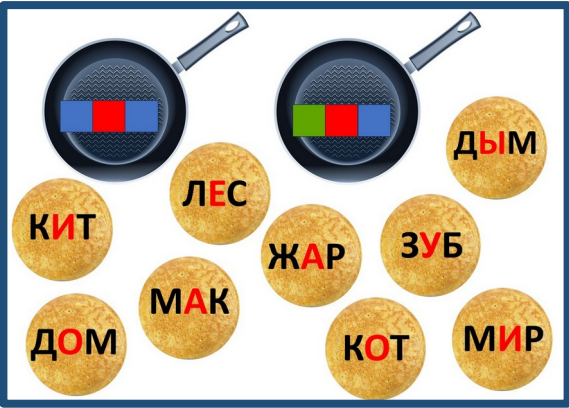
повторение
необходимых
навыков,
их вариативность

применение
опорных
материалов



предотвращение
пресыщения;

	1 СКАЖЕНИЕ		1 СКАЖЕНИЕ
	2 СКАЖЕНИЕ		2 СКАЖЕНИЕ
	3 СКАЖЕНИЕ		3 СКАЖЕНИЕ
	1 СКАЖЕНИЕ		1 СКАЖЕНИЕ
	2 СКАЖЕНИЕ		2 СКАЖЕНИЕ
	3 СКАЖЕНИЕ		3 СКАЖЕНИЕ



активное развитие
речевых
и коммуникативных
навыков;



выработка системы
стимулирования
обучающихся.



Месец	Дат	Предмет	Домашнее задание	Оценки	Пояснения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	ки	жж		
	2	миски	вышити		
	3	миски	жж		
	4	миски	жж		
	5	миски	жж		
	6	миски	жж		
	7	миски	жж		
	8	миски	жж		
ВТОРНИК	1	миски	жж		
	2	миски	жж		
	3	миски	жж		
	4	миски	жж		
	5	миски	жж		
	6	миски	жж		
	7	миски	жж		
	8	миски	жж		

Месец	Дат	Предмет	Домашнее задание	Оценки	Пояснения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	ки	жж		
	2	миски	вышити		
	3	миски	жж		
	4	миски	жж		
	5	миски	жж		
	6	миски	жж		
	7	миски	жж		
	8	миски	жж		
ВТОРНИК	1	миски	жж		
	2	миски	жж		
	3	миски	жж		
	4	миски	жж		
	5	миски	жж		
	6	миски	жж		
	7	миски	жж		
	8	миски	жж		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



**Успешное поступление
в образовательные
учреждения СПО**

**Смена образовательного
маршрута
(общ.обр.школа)**

**Успешное овладение
жизненными социальными
компетенциями**



При правильно организованном обучении дети с ЗПР могут успешно осваивать школьную программу и развивать свои таланты наравне со сверстниками.